

1º- ANTROPOLÓGICO

El ser humano es capaz de múltiples experiencias éticas, estéticas, *noéticas y religiosas. El saber humano permite ahondar en la complejidad de lo humano, permite aclarar el sentido y la razón de ser de determinadas actividades que constituyen formas de lo humano: el rito, la oración, el sacrificio, el silencio, la acción.

(* rama de la filosofía que estudia el pensamiento, especialmente, el objetivo e inteligible)

2º- HISTÓRICO

El conocimiento del saber religioso es fundamental para ahondar en el seno de la propia tradición. Sin educación, no puede sobrevivir la tradición, porque no se podría transmitir. La tradición es el vínculo con el pasado y de ella no puede desaparecer la experiencia religiosa de los que han vivido.

3º- CULTURAL

El universo simbólico de una cultura tiene referentes religiosos. Las raíces de la cultura secularizada en la que nos movemos tienen también un carácter religioso. Lo sagrado constituye una dimensión universal y los comienzos de la cultura están enraizados en las creencias religiosas.

4º- INTERCULTURAL

El diálogo interreligioso es la clave para el diálogo intercultural, no se fragua el diálogo en el folclore, en las costumbres, etc., sino en el terreno de los valores.

5º- SOCIOLÓGICO

El saber religioso constituye un referente clave para comprender el entorno social más próximo, pero también el ambiente social más lejano, permite al educando una mayor adaptación a la sociedad y a sus ritos y mitos ancestrales. El desconocimiento masivo de estos símbolos, repercute en las costumbres y hábitos sociales que desarraigados de su fondo simbólico pierden su significado último y se convierten en puros eventos sin sentido. Las fiestas, el calendario, etc., se convierten en encuentros gastronómicos si pierden el sentido religioso.

6º- LINGÜÍSTICO

El hombre expresa su experiencia religiosa a través de un lenguaje concreto.

7º PEDAGÓGICO

La educación procura el desarrollo integral del sujeto. Para que esto sea una realidad es necesario contemplar la experiencia religiosa que cada persona vive y manifiesta al exterior.

8º METAFÍSICO

El hombre trasciende con su preguntar el orden material de lo físico y lo visible; se interroga por el sentido de la vida, la muerte, el sufrimiento, etc. Estas preguntas de orden metafísico no deben confundirse con el saber religioso, pero tampoco pueden aislarse.

Estos argumentos nos dan una idea de la importancia de la presencia de un saber religioso en la educación, pero, sin embargo, no recogen de lleno la necesidad de una educación religiosa. ¿Qué fin tiene la enseñanza religiosa en la escuela? La contribución a la formación humana contemplando la dimensión religiosa; logrando un diálogo interno entre el saber humano y la fe cristiana para que los sentidos de vida propuestos por las otras disciplinas puedan integrarse en el sentido radical que proporciona la fe. La contribución a una maduración de la personalidad cristiana desde una asimilación explícita, sistemática y crítica como la que ofrece la escuela, desde la síntesis entre fe y cultura.

Entonces ¿Cuál es la mejor enseñanza? La que nos enseña a gobernarnos a nosotros mismos. Todo hombre recibe dos clases de educación: la que le dan y la que se da. Ésta es la más importante. Se le da al hombre si se educa su libertad. Educar a un hombre no es hacer un niño a perpetuidad. Es capacitarlo para que sea capaz de tomar decisiones por cuenta propia, ponerlo en condiciones de afrontar cualquier emergencia y privarlo de la educación religiosa es un error, que se paga cuando llega a la edad adulta. La libertad se educa dejando un amplio margen de actuación dentro de los debidos cauces, para no llevarlo a un libertinaje. La educación no es camino estrecho y único. Es más bien ancha autopista por la que muchos circulan sin salirse de ella, pero cada uno por su carril. Conocer a Cristo es llevar al hombre a su plenitud.